

第 7 屆國家環境教育獎各獎項入圍單位（個人）推動環境教育優良事蹟

機關（構）組

機關(構)名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
客家委員會客家文化發展中心(六堆客家文化園區)	屏東縣	特優	<ul style="list-style-type: none"> ● 為保存及傳承客家文化，營造客家文化發展的空間與場所，進而扶植及延續客庄文化產業，園區以永續發展經營理念，將其根本精神於環境原地展示，包括當地人文歷史、時代變遷及常民生活文化發展脈絡，深度詮釋聚落、社區、生態、生活情境的議題與關係，打造一處多樣性、互動性、動態性的客家「生態博物館(Eco-museum)」。 ● 以文化保存及社區參與為主軸，設計發展環境教育體驗課程方案，辦理多項農事體驗活動，並將客家文化歷史結合在地生態特色，針對 11 個鄉鎮 6 條特色之路線，規劃辦理客庄體驗活動，邀請民眾走入客家庄瞭解在地文化與創意，且積極結合各級學校、社區、民間產業及政府機關建立夥伴關係，共同推動環境教育。 ● 為了處理上游畜牧業廢水排放之污染事件，於園區建置一處約 4 公頃大小之生態淨化池，讓畜牧廢水經過園區生態工法淨化後，以使下游水質污染程度減緩，並積極維護生態淨化池之環境及運作狀況，以及推動水陸生態保育計畫，以實際行動優化環境，例如建置普查系統及評估園區環境狀態後，辦理螢火蟲、異地放養「花肚鯽」、獨角仙、河蚌等復育工作。
臺北市政府公務人員訓練處	臺北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立綠色經營團隊，以發展優質公務人力為使命，透過全員參與研討擬定「精進人資培力、提升學習效能、發展數位學習、強化策略聯盟、優化行政管理」等 5 大政策主題，將環境教育課程班期納入年度施政重點，並明訂關鍵績效指標與定期追蹤管考制度。 ● 為全國第一個取得環境教育認證機構之政府機關（101 年取得），設置環境教育課程專區，依據不同領域課程類別與屬性邀請專業師資授課，開發並提供多元線上 e 化數位學習課程，提供 130 門環境教育課程給公務人員及一般民眾免費選課學習，具有廣泛之環境教育選擇性，更具備完備之生活教育與自然設施或環境空間，足以提供環境教育之推動。 ● 以自然保育為主軸，設計「自然保育概念」「動物多樣性及保育」等 5 類課程，且利用各種不同媒體管道進行環境教育推廣工作，包括臺北 e 大鮮活電子報、Facebook 粉絲團、YouTube 等，將團隊歷年所執行的環境教育成果，提供給臺北市政府跨領域改善環境政策，例如動保處、環保局、工務處、教育局等局處政策之參考。
行政院農業委員會林務局東勢林區管理處(八仙山自然教育中心)	臺中市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 97 年成立八仙山自然教育中心，設置專業環境教育推廣小組全權負責，設置 5 名專職的環境教育教師外，更積極培育 35 名國家森林解說志工，除逐年編列經費精進軟硬體設施外，更將環境教育課程活動採取使用者付費機制，每年為自然教育中心增加 170-210 萬元之收入，有利環境教育軟硬體之維持與成長，並於 101 年通過環境教育設施場所之認證。 ● 結合中部 14 個公私部門與企業、團體單位共同組成「中部環境教育聯盟」組織，運用雙方資源共同辦理環境教育相關工作，藉由寓教於樂的環境教育活動，激勵民眾達到愛護環境的行動效果，增加環境教育之廣度與深度。 ● 以戶外環境領航者為推動願景，積極規劃「戶外教學」「主題活動」「專題研習」「特別企劃」及「環境解說」等 5 大生態課程方案，並以八仙山森林環境為特色主題，開發 38 套環境教育課程且搭配適當教學方式，進入部落邀請耆老擔任講師，推廣原民生活智慧文化，課程設計主題多元化且豐富，適用各不同年齡層且兼具教育性與專業性，具有各種教學或宣導之類型可供選擇。
台灣電力股份有限公司大甲溪發電廠	臺中市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 大甲溪發電廠環境教育場域區分為三大區塊，第一為天輪分廠機組與電力公園，第二為馬鞍壩生態園區（設計魚類生態廊道），第三為電力文物館，並搭配水力發電廠、太陽能發電廠結合水力發電工程設施、生態工法、河川環境等自然與人為設施之獨特性，積極推動環境教育課程活動，並以臺灣雙綠能電廠兼顧水力發電和水上型太陽光電為目標，期許未來成為一個再生能源教育及能源轉型的最佳典範場域。 ● 依廠區環境資源及設施規劃 4 套環境教育推廣課程方案，如「小小水滴的旅行」「水庫的重新審視與省思」「鞍魚樂道」「大甲溪發電廠 7 個分廠」，並依據參訪單位年齡層與教案需求安排專業解說服務計畫，實際體驗水資源保育、綠色能源、電力科技發展、生態保育，期望喚起環保意識，共同愛護周遭環境及珍惜水資源。 ● 107 年成立電力文物館，積極蒐集史料與保存電廠內之歷史淵源悠久的電力文物而努力，並將原有不再使用的保警宿舍妥適規劃，放入先人筆路藍縷的軌跡，讓民眾深刻感受到建廠之艱難不易及大自然無情的一面，且針對水患議題，復建工程不再以征服為目標，而是與環境共生共存、不與天爭為目標。
台灣糖業股份有限公司尖山埤江南渡假村	臺南市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立尖山埤環境學習中心專責單位，組織架構人力資源豐富，針對種子教師與 31 名解說人員進行增能培訓計畫，對象由「尖山埤環境教育小組成員」擴增至「環境教育推廣團隊」，包括 14 場增能研習培訓課程、15 場讀書會，以及外部參訪與實務培訓，並針對培訓後辦理問卷滿意度調查，造就環境教育人員素質佳，且重視全民及社區參與，有利於捲動地方對環境生態之認同感。 ● 以「喚起尖山下的糖業記憶、重建百年埤塘三生功能、提供養生樂活核心服務，並重視台糖循環經濟的企業文化，展望成為臺灣最環保的渡假會議場地」為願景，透過埤塘、淺山、保安林、農地與渡假村等多元土地利用型態資源，積極扮演水資源涵養、水庫利用與糖業文化特色之功能，且自製多元化教具及採用 QR Code 自導式系統，為渡假村的旅客辦理自助導覽園區生態之旅。 ● 運用製糖水庫歷史背景，規劃設計糖業主題課程，包括「遊走尖山埤」「魔法小學糖」「甘蔗豆知識」及「埤水幫幫糖」作為環境教育時數認證課程，讓民眾瞭解水庫發展與糖業演變之關聯性，以及糖業與人民生活的關聯性，更針對渡假村消費者規劃生態夜觀課程，以深入淺出的夜間生態導覽，促使民眾學習關心周遭環境及淺山區的生物生存。

民營事業組

事業名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
怡園實業股份有限公司	花蓮縣	特優	<ul style="list-style-type: none"> ● 從住宿業者為出發，以渡假村豐富的生態保育觀光資源，成立「怡園生態小學塾」，並通過環境教育設施場所認證，園區種植超過3,000棵樹木，且設立生態池仿造花蓮溪流生態，池內栽植臺灣水生動植物特有種，並依其大自然環境發展「如樹家珍」、「洄瀾溪流」等2套極具在地特色的環境教育教案，傳達環境生態知識，教材渾然天成，環境教育資源垂手可得。 ● 倡導環保生態旅遊計畫，獨資向臺鐵承包觀光專列「洄瀾之心」，推動低碳旅行，且為將花蓮最具特色的阿美族文化呈現，特別選用玉里春日旅英藝術家「優席夫的作品」為主題彩繪列車，以支持在地原住民族文化藝術，讓花蓮的山、海與文化譜出最優美的旋律。 ● 怡園渡假村每年吸引許多團體遊客入住園區，渡假村經常藉由隔日清晨離開前1個小時免費針對遊客辦理園區生態導覽課程，從怡園成立到老樹移植的故事，透過感動的方式，讓遊客體會護樹與愛樹的重要性，且積極辦理內部員工環境教育概論訓練與職能提升。
德州儀器工業股份有限公司	新北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 從綠色企業為出發點，以3G(Green my Body、Green my Factory、Green my Community)作為公司永續發展經營理念，從產品設計、製程至銷售，以綠色生命週期為概念主軸，導入友善環境政策，進而喚起員工環境保護意識，藉由自主性通報問題，提出多項環境保護改善方案，從自我影響周遭人、事、物，真正達到落實環境教育的意義。 ● 成立志工參與小組，鼓勵員工參與志工服務，持續擴大社區及利益關係人之影響力，且結合學校共同推廣STEM（科學 Science，技術 Technology，工程 Engineering 和數學 Mathematics）科技教育，將創新思維帶入基礎教育的「科技小學堂」與「科普列車」，廣泛播下科學種子，活化小學教學題材，並將STEM教育推展至弱勢孩童及偏遠小學，致力弭平城鄉數位落差。 ● 結合夢想城鄉社福團體共同舉辦廢棄物木棧板DIY製成木櫃活動，將廠內廢棄木棧板結合廢棄包裝材料DIY製成實用的收納木櫃，同時與其他國際廠聯手舉辦廢棄物再利用活動，且積極研發設計低耗能或低環境衝擊的產品，並透過供應商及委外代工管理，推展責任商業聯盟的友善環境理念至上下游供應商或客戶，拓展環境教育廣度及影響力。
世界先進積體電路股份有限公司晶圓二廠	新竹市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 由高階主管整合公司人力資源，訂定廠內環境教育獎勵計畫，每季定時查核環境教育活動實施成效，其環境教育相關活動與事蹟豐富，包括淨灘活動、發行「VISION+ fun 眼看世界」環境教育刊物、結合「新竹市政府、臺灣鐵路局、臺灣高鐵、林業試驗所及梧桐基金會」至新竹火車站辦理送小樹苗去旅行活動，且設置推廣環境教育終身學習網，培育環境教育新知及種子人員，以提升環境教育影響力。 ● 以懷抱「取之於社會、用之於社會」精神，成立世界先進志工社，定調以「選定主題、長期投入，讓世界更美好」為宗旨，除了捐贈物資外，更積極帶領志工團隊至部落與偏鄉地區陪伴學童學習環境新知與主動關懷環境之態度，致力於公益活動，關懷弱勢團體。 ● 以4大主軸推動環境教育活動，包含節水節能源頭管理、全體動員環境教育生活、環境教育幼苗向下扎根、社會參與自然人文，並結合河川局及附近鄉里進行柯子湖溪河道整治工程，以及與臺灣生態教父「楊平世教授」團隊相互合作，以柯子湖溪周邊區域進行螢火蟲復育計畫，並進一步將廠區周邊生態池區域規劃作為螢火蟲生態區。
華實興業股份有限公司二廠	嘉義市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「月桃葉」植物為主題，結合觀光休閒產業，整合嘉義市文化、創意、歷史、品牌、行銷等資源，吸引在地民眾與觀光客享受「整合型觀光休閒產業」，且積極結合在地學校共同合作發展生態、生產、生活三生資源，發揮真正的產業核心價值。 ● 積極協助臺東縣富豐社區石山部落（編織故鄉）成立臺東第一個部落文創實體店面，並運用前人的智慧加上現今發展的技術，把各種不起眼的編織物品變成編織業界的LV時尚精品，產品包括月桃帽、生技產品、文創工藝品，期望富豐社區成為部落產業火車頭，以及讓技藝能永續傳承，創造社區文化及經濟價值。 ● 結合產官學共同合作推動月桃觀光產業環境教育，並在觀光工廠部門設立環境教育人員及導覽解說人員，且設計2套環境教育教案「月桃地圖探踏」、「穿越時光隧道」，並針對不同年齡層訪客而提供適合學習的環境教育課程，更配合月桃故事館設施執行，每年參觀人數約30-36萬人次。
日月光半導體製造股份有限公司凸晶二B廠	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 以低碳使命、循環再生、社會共融、價值共創等4大主軸作為永續推動策略，以廢水、廢熱、廢棄物回收再利用為起點，積極落實循環經濟產業，並藉由企業持續性與跨面向的創新能量，擘劃長期價值創造的方向，強化永續風險管理與策略擬定，進而量化及展現企業無形資產。 ● 以綠色工廠為主軸，以科技方式實現綠色供應鏈與產品碳足跡，積極串聯日月光基金會及鄰近學校，以點、線、面方式環繞於在地國中小學，且建立環境教育行動學習廊道，共同推動環境教育交流與宣導企業如何在生產與環保中，真正落實綠色生產、綠建築、省水、省電、污染防治等，並將各項環保政策與活動慢慢滲入同仁日常生活中，改變每個員工與學童的環境教育DNA。 ● 立足於封測產業龍頭，積極整合半導體封裝產業及異業聯盟，與半導體供應商共同成立台灣永續供應鏈協會，共同制定產業環境永續標準，整合材料永續資訊，甚至跨產業結合公協會建構循環經濟模式，自107年首創5T公協會聯盟到108年已擴增成15T聯盟，更於104年發起成立臺灣封測環安小組，開始環保技術分享及循環經濟合作平臺。
臺東縣鹿野地區農會	臺東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合在地資源與夥伴關係，發揮跨領域相互合作功能，帶領地方農民及相關業者，以在地農業資源發展鹿野地區休閒農業、友善耕作、食農教育及環境教育等活動，積極投入社區營造與發展綠色經濟產業，進而影響及帶動鄰近社區推動環境教育，以活化農村社會生活型態。 ● 運用社區環境教育人員執行「107年在地青年組織與輔導計畫」時，邀請青年農民達人成立台東縣青年農民聯誼會鹿野分會，並進一步成立鹿野地區農會農業志工隊，創造青農返鄉機會，導入環境教育新模式，協助農會進行各項推廣及從事許多環境保護的行動，並定期進行教育訓練，促使志工進行氣候變遷及友善農業的宣導工作。 ● 以重點途徑，積極輔導社區推動特色農村計畫，如龍田社區以蝴蝶保育工作為出發點；鸞山社區則以發展布農山林文化為主軸，其中以會走路的樹及布農狩獵路徑文化之旅最受歡迎；瑞源社區致力於推動水資源及客家文化；紅葉社區則是推動棒球及溫泉特色；瑞和社區則是以鐵道特色為主軸，積極培力農民帶動區域均衡發展，並協助青農及核心幹部培訓計畫。

學校組

學校名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
財團法人朝陽科技大學	臺中市	特優	<ul style="list-style-type: none"> ●係全國第一所通過環境教育設施場所認證的大學，成立 34 處環境教育場域，開設環境教育課程，採融入式教學，培養學生除了專業課程的學習外，亦能對環境變遷有更多的省思與行動能力，養成良好的環境態度與生活習慣，亦重視環境教育人力的培育，目前計有 13 名教職人員通過環境教育人員認證，並設有各類污染防治專責人員，建立完整的節能、污水處理及中水回收系統。 ●建構綠色大學為永續發展目標，設置一級專責管理單位「環境安全衛生處」，統籌學校環境教育相關業務，並設立「綠色大學推動委員會」定期召開會議，作為學校推動綠色永續校園最高諮詢組織，且透過全校總動員參與的方式，讓學生自然而然地接受環境教育洗禮，促使環境教育更臻完善與精進量能。 ●整合各領域師資，協助地方創生，例如成立健康農糧研究中心，鼓勵學生藉由費洛蒙防治引領農民學習綠色農業，替臺灣農業創造一片藍海；為解決農業廢棄物有效再利用，鼓勵工業設計系老師帶領學生團隊將蒜頭外膜經過特殊處理，發揮創意變成具有黃金的價值（例如日式平安符合「神機妙蒜」），協助社區開創一個活化的產業。
臺北市立木柵高級工業職業學校	臺北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●為技術型學校，核心價值為科技、創新、公民、人文（文化、環境），強調除技術傳授外，並進一步整合生態與環境，讓學生運用環境知能實際動手做，師生學以致用及重視理論與實務，完成多項創意發明並申請專利，期望達成對內營造永續發展環保校園，對外能看見綠色奇蹟傳奇。 ●學生成立環保志工隊、衛生志工隊、河川巡守隊及小田園志工隊，同學們自動產生志願服務的心，且組織分工完善，並有基本訓練及傳承，共同辦理校內外各項活動或參與各類環境教育訓練，例如河川巡守隊積極推廣河川保護，傳授水質檢測技巧及維護景美溪環境，傳遞護溪保育訴求，擴大師生及民眾對溪流生態環境的重視與行動實踐。 ●充分運用校園及周遭環境發展學校環境教育特色，並運用空拍機拍攝景美溪及周遭景色，讓民眾可以透過不同的視野角度來欣賞景美溪，看到木柵的美、木柵的好，也喚起大家共同愛護環境的精神，同時製作環境教育微電影「邂逅霧裡薛」，將臺北市的美好自然生態傳遞，讓更多人知道，作品榮獲臺北市「顯像『環』聲」微電影競賽作品佳作。
彰化縣芬園鄉文德國民小學	彰化縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●學校有綿密的環境教育組織，橫向結合社區、專家、公私營機構，並與外部民間團體合作發起「看見家鄉」計畫，拍攝微電影，以鏡頭紀錄家鄉之美，讓學生用他們的視角介紹並認識家鄉，藉由訪問及實地踏查、拍攝，讓學生更瞭解自己的家鄉，且進一步結合特生中心專家進行校園生態動植物的勘查與紀錄，逐步發展成為在地生態永續校園教育之示範基地。 ●發展「校本生態」為環境教育核心價值，以「紫斑蝶、灰面鵟鷹、流浪犬」與「卦山樂活」為主軸，建構特色生態課程，發展環境教育特色，且利用周邊資源就地取材，製作生態教育、生命教育、食農教育、友善環境、看見家鄉等教材與教案編撰及實施，並以社會環境教育、自然保育、文化保存、社區參與等 4 個面向為主，採用多元適性活動方式，辦理環境教育。 ●結合八卦山豐富資源與地方產業相互合作，建構「樂活」「饗食」「生態」合一的八卦山遊學圈，開設「生態创客中心」，運用學校的雷雕機，結合生態圖像與文創巧思，教導學生創作文創小物義賣，活化學校教學，並納入地方活力，將義賣所得運用在公益事務之上。
嘉義縣中埔鄉和睦國民小學	嘉義縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●結合公部門與社區相互合作，積極爭取人力與物力資源，並加入嘉義縣環境教育輔導團行列，扮演領頭羊角色，透過輔導團進行分享及宣導，將環境教育推廣至國中、高中、大學等各級學校，透過交流、傳授、分享等方式，讓環境教育廣度擴增至山、海、屯三區，以及引導教師發揮所長協助撰寫教案，輔導中埔鄉大智慧環境教育園區及東石鄉禾漁場通過環境教育設施場所認證。 ●以環境永續、生態共榮、能源教育、食農教育、行動科技等 5 大面向作為推動環境教育主題，設計課程地圖及教材教案，目標為「永續發展教育」，並將其重要概念融入課程中，辦理許多活動，如學生綠建築簡報比賽、綠色校園改造競賽、帶領學生參加戶外學習與實際踏查體驗、參與創意發明科展等，以動手做實證理論，啟發學生學習的興趣。 ●發展公民行動方案，解決校園環境所面臨的問題，如學校操場淹水問題、東昇樓中央走廊西曬問題，鼓勵學生參與校園環境改善討論，並提出解決方案，在實際環境中學習解決問題的能力。
臺南市龍崎區龍崎國民小學	臺南市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●以「竹子」作為教學題材，利用「空山龍崎斜槓采竹」為校本課程主題，以「亮節龍騎士，永續綠環境」為願景，將竹子在生活中廣泛利用的方式，融入各學科環境教育課程中，發展在地化特色課程，並延伸到生態、減塑、再生能源、音樂、無毒農業、技藝文化、無痕山林、水土保持、防災等面向，強調做中學，沒有口號，只有行動，運用行動學習方式，擴展學生視野，帶領學童認識家鄉與周邊自然人文環境，凸顯在地特色。 ●以「學生綠素養」「教師綠專業」「家長綠經濟」「建築綠永續」「課程綠生態」「資源綠平臺」為推動主軸，且結合家長資源走入社區參與與地方創生計畫，並充分結合周邊機關、社區、民間團體發展學校特色，以環境教育啟動龍崎的發展，使其成為最佳的環境教育學習場域。 ●善用龍崎老街、虎形山、竹炭窯等區域，以多元方式規劃在地遊學路線，培養學生環境倫理、知識、態度、技能與行為之改變，並結合臺南市政府文化局共同辦理龍崎光節「空山祭」，結合藝術家共同設計竹燈，表達「看似空空的山野，都是滿滿的人文歷史與生態自然」。
屏東縣屏東市民和國民小學	屏東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●以「陽光」「歡笑」「民和情」為願景，成立環境教育推動委員會及教師專業學習社群，定期進修環境教育知能，提升教師的環境教育專業能力，並建置以萬年溪為主軸的學校本位課程，設計各領域與溪流環境生態相關的特色課程，引導學生於課程學習中認識萬年溪的歷史與人文，邀請地方耆老以說故事方式，協助鄉土教學，有助於學生瞭解過去的生活型態與一條河的關係，深化人與環境倫理關係的理解。 ●充分發揮藝術師資與美術班優勢，整合萬年溪過去的歷史、現代與未來，由多屆師生歷時數年手繪萬年溪上河圖，呈現學生對萬年溪水岸過去、現在與未來的踏查心得與想像，創作成果豐碩，充分展現學生的行動力，也喚起當地居民的回憶，學生的畫作參賽作品得獎無數。 ●創意發想設計「萬年大富翁」桌遊，並於 106 年進化為「萬年溪抓寶趣 App2.0 版」，遊戲設計有 3D 化的主角與寶物動畫故事、卡路里計算、3D 列印公仔、互動遊戲、支援 iOS 系統、全寶物繪本等特色，以有趣互動的方式，學習萬年溪的文史、生態與環境，並將遊戲納入校本課程中，且課程更與屏東縣樂齡中心及老少共學教室相結合，營造一個世代共學的氛圍。

個人組

姓名／所屬單位	縣市別	獎項	優良事蹟
蔡正男／正好友生態環保旅店	屏東縣	特優	<ul style="list-style-type: none"> ●由海歸→海龜→海規的理念，回歸故鄉，與一群志同道合的夥伴們組成「小琉球海洋志工隊」，開始針對小琉球鄰近海域的廢棄漁具及海漂垃圾清除的自發性淨海、淨灘作業，並積極推動小琉球鄰近海域3海裡內禁用流刺網，積極守護小琉球環境，也透過校園講座推廣的方式，讓學生及教師產生共同保護環境及海龜的共鳴，影響許多教師及學子共同加入保護海龜的行列。 ●籌建生態環保旅店作為環境教育推廣平臺，從身體力行去改變和解決觀光旅遊所造成的環境問題，透過本身影響力，改變社區民眾及旅客對於環境的關懷，並積極促成潮間帶休養期及自然人文生態景觀之成立，並與國際接軌，落實環境教育的推廣，更進一步帶動小琉球民宿業者，以環境友善的方式經營，一路走來，用生命推動環境教育，令人欽佩。 ●熱愛家鄉的電機師傅依循著保護自然從自己做起的核心理念，長期運用照片及影片紀錄海龜生態，並監測與紀錄海龜族群與潮間帶生態習性，推動小琉球海龜復育相關工作，且積極參加環境教育人員培訓計畫，以實際經歷申請環境教育人員認證，是一位優秀的環境教育實踐者。
邱明成／臺北市立蘭雅國民中學	臺北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●以生態教育作為職志，以行動從事環境教育，從校園生態池棲地營造與維護、跨領域（生物專長）設計環境教育課程及參加科展，也通過行政院環境保護署環境教育人員認證，更是國中康軒版自然與生活科技作者之一，主筆七年級下冊生態與環保相關部分，為一資深經驗豐富之環境教育人員，以身體力行教育下一代學子環境生態及保育重要性，是一位融入式的環境教育行動者，也是一位斜槓多元教師。 ●編寫蘭雅國中生態池解說摺頁及成立學生綠色行動社，且利用時事與偶發事件融入教學，更利用校園與社區生物、植物及環保題材進行生態科學分類研究，以及辦理校內生態研習及擔任校外環境教育講師，每年寒暑假舉辦科學營與生態博覽會等推廣活動，造就畢業學生多人從事生態保育相關工作與學系，持續擴展環境教育影響力的廣度與深度。 ●除了生物為專長外，更長期投入正規及非正規環境教育，擔任臺北市環境教育輔導團兼任輔導員，善於整合師生團隊、社區、保育團體、政府機構，規劃生態與美學相關教案課程，並結合民間團體協助社區推動環保工作，且利用社群網絡進行環境教育宣導，將環境教育從校園普及到社會大眾。
蘇俐洙／國立新竹高級中學	新竹市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●充分運用地理學科專長，導入手機 GPS 軌跡定位系統，辦理 2 梯次單車參訪活動，帶領學生針對都市型與鄉村型水圳設計原理不同之處，進行探究課程；針對穿龍圳參訪活動，除了帶領學生觀察水稻田、芋頭田農作情形外，也融入臺灣休耕政策「休耕啟示錄」專題報導，進而開啟學生與社區對話窗口，深入瞭解社區對穿龍圳公共財維護所投注的心力歷程，以及設計在地消費及有機餐飲（紅棗茶、冰糖芋頭）循環經濟。 ●運用高科技工具「地理資訊系統(GIS)軌跡」繪製與實際觀察照片配對程式，進行校園生態價值解說的觀察與紀錄課程，且針對新生入學時辦理校園巡禮活動，並利用綜合活動時間辦理 GPS 老樹定位紀錄活動，達成愛護老樹文化資產之情意教育，且辦理汀甫圳沿線實際觀察與 GPS 軌跡定位教學，並邀請金山面文史工作室地方耆老沿途解說，目前已舉辦 3 梯次汀甫圳水圳文化與環境教育課程。 ●結合專家學者、新竹市環境保護局、新竹市立動物園相互合作，於動物園區內建置「食物森林環境教育場域」基地，開設環境教育微課程，且規劃學員的解說能力與技巧培訓課程，並架設 iNaturelist 網頁，開發新場域進行環境教案，是一位食物森林最佳代言人。
陳瑞祥／台灣紫斑蝶生態保育協會	臺中市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●促成台灣紫斑蝶生態保育協會成立，並擔任協會副理事長、雲林縣蝴蝶故事館館長，投入紫斑蝶保育超過 15 年，積極推動紫斑蝶環境教育活動，更進一步帶領家人並影響週親友一起從事紫斑蝶調查研究、族群監測、棲地營造及國道讓蝶道計畫等，以及宣導農藥除草劑減用，並積極輔導相關領域通過環境教育設施場所認證，包含大坑生態風景區、紅葉公園等，對紫斑蝶之保育與推廣貢獻卓越。 ●以紫斑蝶保育為主軸，關心環境教育 8 大領域議題，規劃辦理推動公民科學活動及編撰環境教育相關教材，投入各項教學活動，且推動志工家庭制度，培訓學生及幼兒成為小小解說員及公民科學家，讓保育能量能向下扎根。 ●積極推動環境教育公民科學教育，結合茂林國家風景區管理處共同合作推廣 4 個公民科學計畫，善用科技及提供獎助金給相關年輕學子進行 GIS 之科技輔助，並協助國家地理頻道拍攝「國道讓蝶道」推廣效果，使國際看見臺灣蝴蝶之美，並多次接受報章及電視媒體專訪，積極宣導紫斑蝶生態保育工作。
謝元入／臺南市立將軍國民中學	臺南市	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●以個人專長結合在地特色，於擔任南化國中校長期間，積極推動生態學校特色課程教育，將環境教育之生態課程融入生命教育，106 年榮獲教育部推動環境教育績優人員及臺美生態學校夥伴計畫榮獲國際銀牌認證；106 年度參加臺南市食農教育教學甄選，榮獲臺南市優等獎項之殊榮，以首席教師身分，推動三生共構（生活、生命、生態）為學校環境教育核心價值，帶領教師們完成南化地區的教案，獲獎無數。 ●以經營家的理念治理學校，成立校園生態循環有機教學教師社群，擔任水資源教育校長社群講師，推動環保資源循環生活化，融入地方在地美學與自然特色，凝聚社區及學區一起推動具有在地特色的環境教育，提升環境及生態水平，亦擔任環境教育設施場所認證之曾文水庫水環師，並出版環保刊物與教案，貢獻良多。 ●人格特質深具親和力與感染力，不斷地尋找環境教育夥伴一起推動環境教育，並傳承經驗給南化國民中學之繼任者，更以教學專長推動學生瞭解家鄉在地故事，並進行教學研究及開發教案，且以 KDP 教學方式，將環境教育元素融入各領域課程中，並製作成一系列影片教學課程。
唐采伶／O2 Lab 海漂實驗室	澎湖縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> ●原籍於桃園市的唐采伶負責人，是一位藝術工作者，本著對澎湖的熱愛，入籍澎湖，觀察到海洋垃圾問題而成立 O2 Lab 海漂實驗室，更藉由個人長達 13 年職業攝影師的專業美學素養，成立海漂藝工隊，培訓在地居民成為志工，將海洋廢棄物改造成具有美感的作品及家飾品，進而吸引更多族群參與及關注海洋環境教育，倡導「撿不是唯一、減才是唯一」政策，宣導落實環境行動力。 ●以個人專業及熱情，創立海漂藝工隊，廣邀環保夥伴投入關心海漂垃圾議題，且積極透過媒體、網路社群、講座、藝術市集各種方式，並與旅遊業相互合作，開發海漂換宿行程，積極推廣海洋廢棄物手作課程及海漂島嶼藝術體驗課程，藉以擴大個人影響力。 ●以突破同溫層的獨門秘方結合不同領域店家、業者或講師相互合作，以增加淨灘活動的層次與趣味性，成功將許多非同溫層的民眾帶入淨灘現場，例如與美食業者合作「浪花野餐」，運用海洋廢棄物布置野餐現場，以增加宣導觸及率，並發展出 5 種穩定合作的主題活動，分別為獨木舟海洋運動、石滬踏查、潮間帶生態解說、元宵節做肪片龜及浪花野餐。

社區組

社區名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
臺南市鹽水區橋南社區發展協會	臺南市	特優	<ul style="list-style-type: none"> 以文化保存為環境教育主軸，積極整合周邊資源及人力參與大學社會責任(USR)環境教育，推廣老農技藝計畫，搭配當個快樂農夫教案，教導無毒農耕技術和低碳飲食觀念，培養居民敬天謝地惜食精神，並舉辦橋南食在有意思「節氣低碳飲食工作坊」，將傳統飲食技藝創新設計成低碳食譜，學習從產地到餐桌的低碳食物里程，認識節氣飲食文化，讓環境教育得以從「點」擴展至全國性「面」的影響力。 辦理人力培力工作坊、月之風華人才培訓工作坊、橋南映月地景美學工作坊及創意偶劇場體驗工作坊，更進一步結合月津國小、社區志工與耆老，針對社區傳統產業、老技藝、歷史建築、永成戲院等文化背景，透過資源盤點與踏查方式，發展創新兒童環境教育繪本，以童趣方式繪製社區故事，成立兒童劇場推廣環境教育，學習鹽水歷史文化與生態資源，並從中反思文化保存、生態環境與地方經濟共生共存。 培訓小學生成為橋南小小解說員，以社區長者為師，設計鹽水尋寶趣教案，透過代間學習課程，開啟社區資源調查、導覽解說技能，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
基隆市安樂區內寮社區發展協會	基隆市	優等	<ul style="list-style-type: none"> 以內寮寶貝溼地生態保育為主軸，積極透過社區溼地營造與維護工作，引導社區環境朝向優質化發展，且詳實保留紀錄(含發展精彩心路歷程)，帶動更多社區夥伴參與辦理國際化交流，是一個成功結合保育團體與學校的經驗典範。 從草根行動到全球視野，積極培訓內寮志工及隆聖國小學童擔任「家燕」生態調查及課程發展，並訓練導覽解說能力，解說內容包括家燕面臨的危機，以及對生命教育的實踐，更帶領志工遠赴日本與石川縣辦理交流會議，認識家燕生態、探究家燕習性、繁殖季行為，以及討論家燕調查理念與作法，期待能對家燕保育作出微小而重要的國際貢獻，是社區環境教育特色之一。 積極結合在地學校相互合作，將社區資源導入學校環境教育課程，並自行研發教材教具，嘗試在不同領域合作案中，拓寬視野與提高活動規劃的能量，且透過導覽手冊、摺頁、繪本的出版，強化與社會各界的對話能量，持續滾動社區志工關心議題，凝聚社區共識。
高雄市大樹區龍目社區發展協會	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> 以三生(生活、生產、生態)農村、多元體驗活動、社區風味餐飲、樂活與慢食作為發展目標，除了保存在地生活原貌外，以寓教於樂休閒農業為主題，規劃設計各式遊程，並結合山林遊憩及養生體驗型塑樂活氛圍，創造社區產業化之景象，營造社區農特產品成為六星級產業目標。 以「鳳梨博物館」為目標，發展鳳梨全株再利用課程，並串聯環境保護、環境教育、自然保育、農業廢棄物循環再利用、社區再生等議題，以及結合在地小學進行食農教育推廣活動，建置友善種植教學農地、辦理鳳梨酵素製作體驗課程，共同辦理3套環境教育教案試教活動，學習從社區與學校開始。 因應季節之變化，社區每2個月即設計規劃各年齡層適合學習的環境教育課程方案，例如1-2月份以生態教育為主軸，帶領民眾瞭解農業生態所孕育豐富多樣化的動植物；3-4月份辦理鳳梨葉纖維手抄紙製作及植物植染實作活動；5-6月份以一日農夫「鮮採玉荷包、金鑽鳳梨」採果樂活動；7-8月份辦理磚情遊活動，瞭解磚雕藝術創作文化素養；9-10月辦理栽種鳳梨苗體驗課程；11-12月辦理社區巡禮活動。
屏東縣滿州鄉里德社區發展協會	屏東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> 實踐里山倡議精神，以生態旅遊為起點，積極設計「慢遊攬仁溪」「食在有藝」「豬勝東文化之旅」「鷹揚里德」等4大主題特色教學方案，並陸續推出大果藤榕體驗、五節芒小掃帚技藝傳承、竹水槍、雨來菇農事體驗等不同主題遊程活動，並自主訂定嚴格環境承載量，且採用單一窗口總量管制方式，以及提供英日語解說服務，積極參與國際合作項目(如淨灘、ebird等)，展現國際化特色。 辦理志工增能工作坊培訓計畫，邀請國立高雄師範大學團隊舉辦環境教育教案製作與編撰指導課程，且針對不同教案主題設計適合各年齡層學習的教學方式與教具輔助，且透過成員設計與解說及教案實作的過程中，加強個人環境教育技能與行動力，促使教學內容更趨完整性，培養成員專業能力的精進與社區永續發展量能目標。 建置里德接待家庭服務計畫，規定每位遊客住宿採取家庭服務方式為基礎，不提供一次性盥洗用品，且持續性辦理遊客導入服務，其滿意度調查結果顯示對於社區的低碳旅遊模式獲得高度的肯定，遊客再度來訪意願極高，這就是社區推動環境教育最大原動力。
宜蘭縣員山鄉結頭份社區發展協會	宜蘭縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> 善用網路媒體力量進行社區行銷，以「歌仔戲原鄉」傳統文化為主軸，以傳統戲曲作為環境教育文化主題，運用歌仔戲元素，傳達文化保存人翁盡一分心力，是社區一大特色。 以低碳生活(堆肥、生態廁所、低碳飲食)作為一個亮點，申請「結頭份社區自然農法工作坊」，邀請學生蒞臨自然農園，透過種菜達人的講解，讓學童深入瞭解農民種植農作物之辛勞，且運用農業廢棄物「化廢成寶」為友善耕作提供養分，也為循環經濟提供實證，實踐與感受環境永續與循環經濟的綠色生活價值，並朝向低碳永續家園的社區營造目標邁進。 結合水利局辦理宜蘭河畔實施河床整治工程的機會，提供社區資源與元素，於岸邊設置歌仔戲文化廣場、資材室、會呼吸的步道，並進一步建置「濱水植生保留帶」，因保育有成，不僅吸引夜鷺、黃頭鷺、綠繡眼、綠頭鴨等群聚，其豐富的生態，更讓社區成為一處優質的生態教室。
花蓮縣壽豐鄉豐山社區發展協會	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> 以生態保育、食農教育、友善環境耕作、文化保存為理念，以友善生態配合產地銷計畫，設計農業(在地故事、農事體驗、生態導覽解說)深度旅遊行程，發展社區六級化產業，促進當地農業轉型，活用農村資源(年長者及其休耕地)，創造加值服務，擴展產業收益，共創永續農村為環境教育的目標。 以壽豐農業生態館及小雨蛙生態有機農場作為推動環境教育的基地，從慣行農法看見環境問題，開始思考如何轉型發展對環境友善的農業(百合、苦瓜薑黃、蓮花、洛神花)，例如開始思考生態鏈關係，以一隻蜻蜓可食約一百隻小黑蚊的食物鏈關係，對環境意涵的理念轉化變成推動環境教育的重要故事(百合主人江玉寶案例)，更引導社區年輕學子瞭解農業發展的可能性，是社區環境變遷記憶最佳的活教材案例。 以社區自然資源「蛙類」設計研發「童趣、野趣、蛙寶趣」「總鋪師」2套環境教育課程方案，且積極結合產官學夥伴關係密切合作，協助社區從環境改變到深化社區會務、人力培育及建構良好溝通合作模式，並努力爭取公部門經費，創造社區經費來源，是社區永續發展的基礎。